



# Evaluation lernen im digitalen Zeitalter: Potenziale des Wissens- und Kompetenzerwerbs per Internet

*Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes*

PD Dr. Wolfgang Meyer  
Sandra Schopper

**Contact:**

Center for Evaluation

Box 15 11 50

D-66041 Saarbrücken

Phone.: +49 - (0)6 81- 3 02 - 33 20

E-Mail: [info@ceval.de](mailto:info@ceval.de)

*Centrum für Evaluation*



*Center for Evaluation*

- ✓ Die Ausgangslage: weltweit wachsender Bedarf an Evaluation
- ✓ Heterogene Weiterbildungsangebote und Mangel an Wissenschaftlichkeit
- ✓ Der Blended-Learning Studiengang „Master of Evaluation“
- ✓ Erste Erfahrungen bei der Modultestung in Uganda
- ✓ Ausblick: Modultestung in Costa Rica und Implementierung in Deutschland



# Die Ausgangslage: weltweit wachsender Bedarf an Evaluation



- ✓ **Seit der Jahrtausendwende hat sich Evaluation als Begriff und Tätigkeit weltweit verbreitet**
- ✓ **Die Verbreitungsgeschwindigkeit und das Wachstum ist insbesondere in den Entwicklungsländern sehr hoch**



# **Weiterbildungsangebote und ihr Mangel an Wissenschaftlichkeit**

## Nordamerika, Europa und Australien

- ✓ Seit 1980 bis heute ungefähr 50 bis 60 Evaluationsstudiengänge in USA. Geringe Stabilität in diesem Angebot (zumeist einzelne Kurse).
- ✓ Ähnliches Bild in Europa: hohe Fluktuation ca. **10-15** Studiengänge.
- ✓ Nur wenige Hauptfachprogramme mit sieben und mehr Evaluationsspezifischen Kursen in den USA 2014: **7**; in Canada keiner; in Australien **1**, nur **4** in Europa.

## Transnationale Organisationen

- ✓ **IOCE** (Dachverband der Evaluationsgesellschaften)  
bietet einzelne e-learning Kurse an
- ✓ **IPDET** (International Program for Development Evaluation Training)  
bietet regelmäßig zweiwöchige Seminare und Workshops an (Carleton University, Ottawa, Weltbank)

## Nationale Organisationen

- ✓ **Angebote der Fachgesellschaften**  
(zumeist im Zusammenhang mit Fachtagungen)



- ✓ **Äußerst heterogenes und wenig stabiles Angebot von Universitäten**
- ✓ **Wachsende Bedeutung außer-universitärer Angebote mit fehlender Qualitätssicherung**



# Blended-Learning Studiengang „Master of Evaluation“

- ✓ Verbindung zentraler, standardisierter Kurselemente mit flexiblen, kulturell angepassten Angeboten

**Sieben Core-Kurs Module  
(Einführung in die Evaluation, E-Durchführung, Datenerhebung und-auswertung, QM, Orgawissen und Ökonomische E., Schlüsselqualifikationen)**

- ✓ Verbindung von individuellem selbstorganisierten Lernen mit akademischer Wissensvermittlung  
**Online-Module zum Selbstlernen  
Webinars, Chats u.ä. zum Gruppenlernen  
F2F-Seminare zur Kompetenzvermittlung**

- ✓ **Förderung der Modulentwicklung** im Rahmen des Evaluation Capacity Development (ECD)-Programms des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit (BMZ)
- ✓ **Modultestung in Uganda von September 2014 bis Mai 2015** unter der Federführung der giz gemeinsam mit CEval, UTAMU und INCCAS
- ✓ **Einführung des Blended-Learning-Studiengangs an der UTAMU im September 2015** (Zusammenführung mit dem bestehenden Masterstudiengang der Universität)



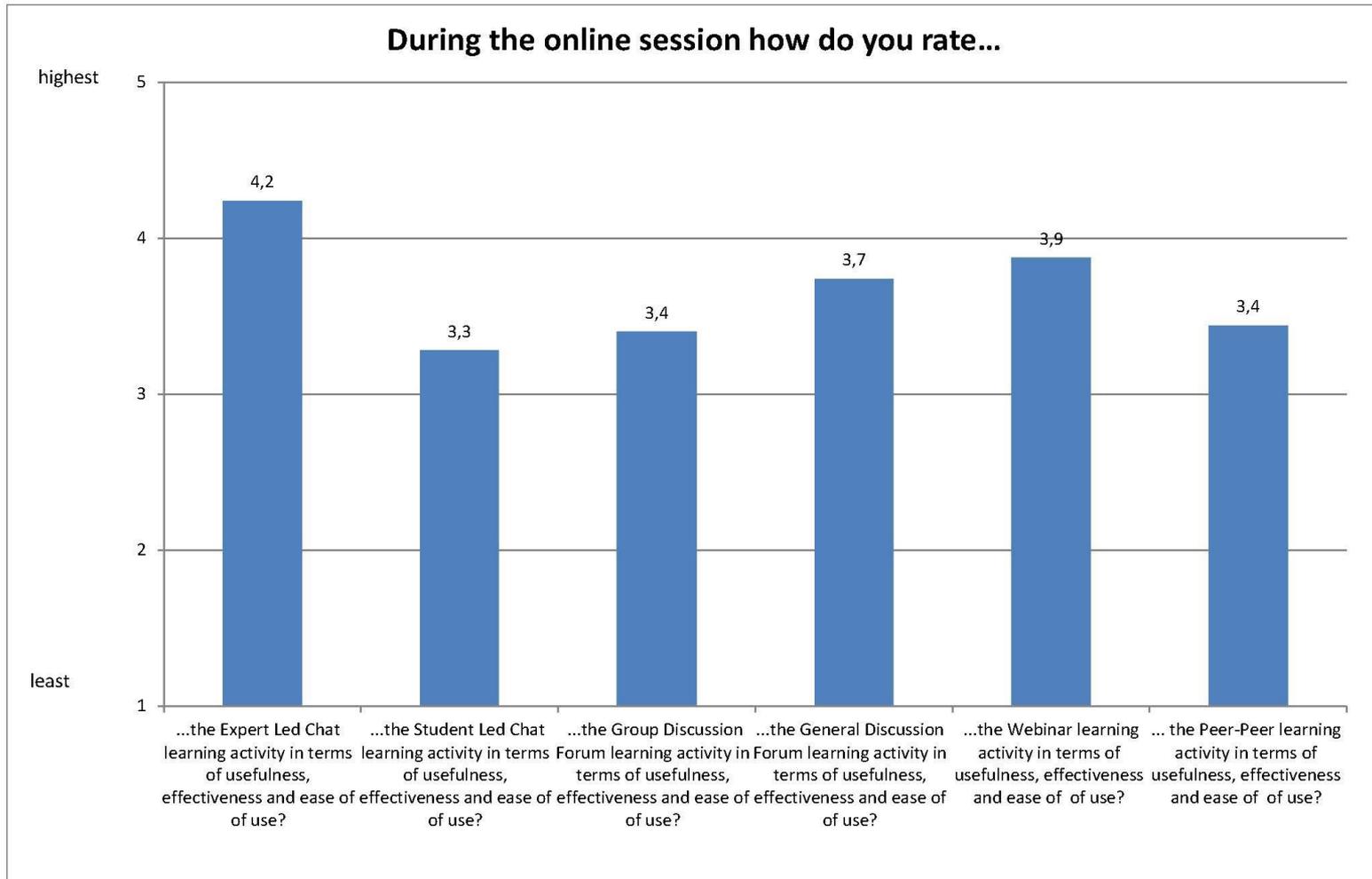
- ✓ **Die sieben Basis-Module sind auf Englisch erstellt**
- ✓ **Die BL-Umsetzung wurde erprobt**
- ✓ **Der vollständige Studiengang steht vor der Einführung in Uganda**



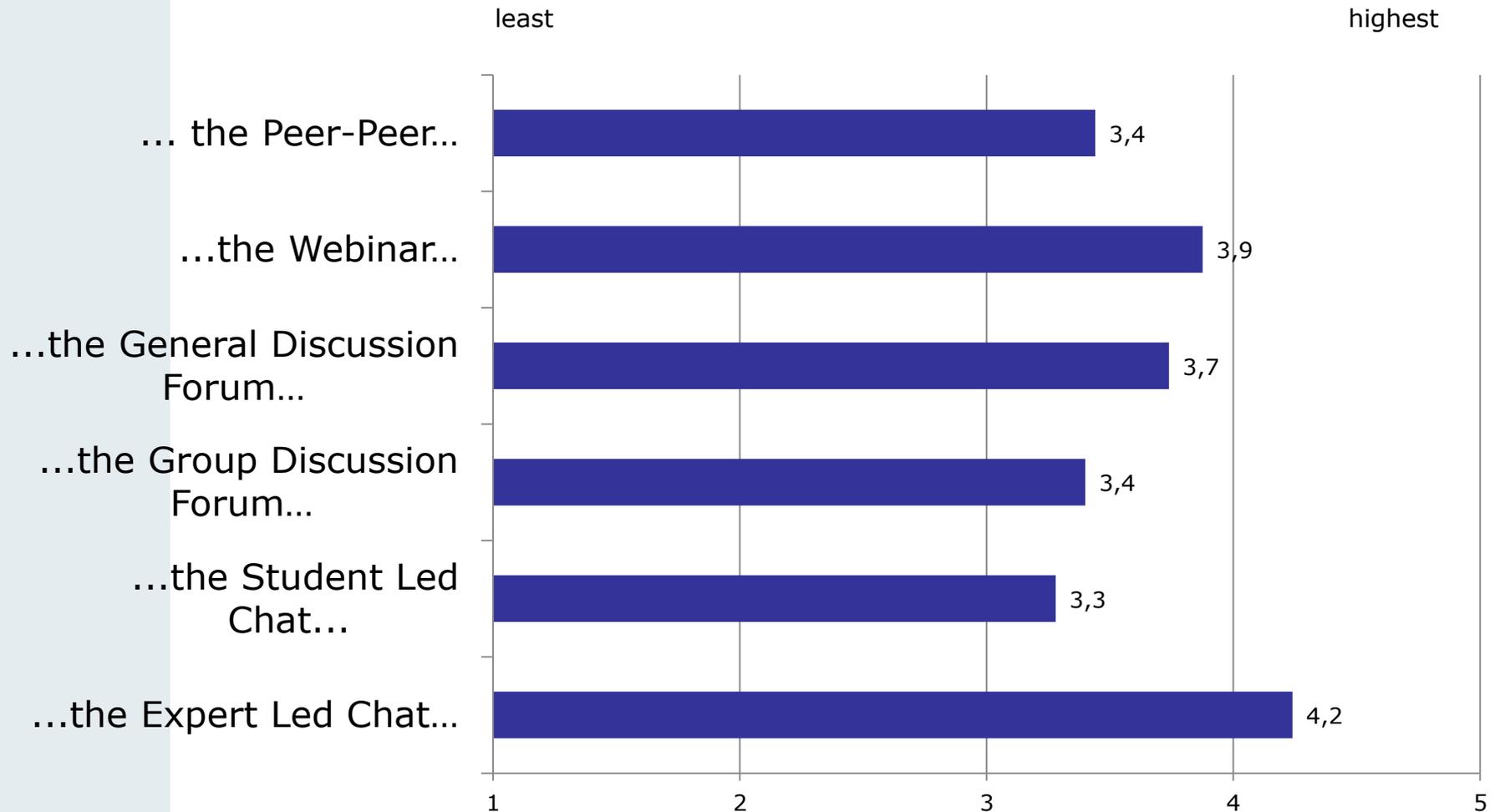
# Erste Erfahrungen bei der Modultestung in Uganda

- ✓ Testdauer:
  - 20.09.2014 (Einführungsveranstaltung) bis
  - 29.05.2015 (Schlussexamen)
- ✓ Insgesamt 4 Präsenzveranstaltungen bei 2 Modulen:
  - 21.-24.10.2014, 03.-6.02., 10.-12.02. u.27.-29.05.2015
- ✓ Online Phase:
  - 2x 4 Units mit Diskussionsforen, Gruppen- und Einzelarbeiten Chats, Webinaren
- ✓ Anforderungen:
  - je Lerneinheit (Online-Aktivitäten, Gruppenarbeiten, Abschlusstest): 50%

- ✓ 20 bzw. 30 Studierende, kein Drop-out
- ✓ 19 bzw. 27 Prüflinge Testmodul bestanden
- ✓ Hohe Zufriedenheit mit Blended Learning:  
17 Studierende haben beide Testmodule belegt, ein großer Teil möchte Master of Monitoring and Evaluation studieren.



**During the online session how do you rate...**



**...learning activity in terms of usefuln., effectiven. and ease of use?**

## ✓ **Pro:**

Sehr partizipativ, teilweise flexible Lernzeiten, Einbindung internationaler Referentinnen und Referenten möglich, self assessment

## ✓ **Contra**

Erst intensive Anleitung zur Nutzung der Technik nötig

Oft technische Ausfälle zu verzeichnen, wenn Infrastruktur nicht gegeben

„Free Rider-Effekt“ größer als gedacht

Bei internationalen Teams Zeitunterschiede beachten



# **Ausblick: Implementation in Lateinamerika und Deutschland**

- ✓ Gespräche zur Einführung des Masters im Rahmen einer etablierten Fernstudienplattform (**DISC an der TU KL**)
- ✓ Aufbau eines internationalen **Lehrerpools**
- ✓ Aufbau von **Qualitätssicherungs- und Weiterentwicklungsinstitutionen**
- ✓ Implementierung einer **Verwaltungsinfrastruktur** bei der CEval-GmbH
- ✓ Implementierung einer **Moodle-Plattform** für den Studiengang

- ✓ Im Rahmen des Nivellierungskurses des Masterstudiengangs Evaluation der UCR (Universidad de Costa Rica) sollen einzelne BL-Module angeboten werden. An der Universidad de San Carlos de Guatemala/Guatemala soll der komplette Studiengang eingeführt werden.
- ✓ Im Rahmen des E-Learning-Angebots des an die UCR angegliederten „Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública de la Universidad de Costa“ (CICAP) sollen zur beruflichen Fortbildung einzelne BL-Kurse angeboten werden.
- ✓ **Auch weitere Länder in Lateinamerika, Afrika und Asien sind interessiert**



# Fragen?